

ABSTRAK

**“PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATEMATIKA TOPIK B:
MENENTUKAN DAN MENGGUNAKAN NILAI TEMPAT BILANGAN
CACAH SAMPAI 10.000 BERBASIS PEMBELAJARAN TANGGAP
BUDAYA UNTUK SISWA KELAS 4 SD”**

Nadya Kusuma Putri

Universita Sanata Dharma

2024

Modul ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi matematika, model pembelajaran yang menarik, serta proses pembelajaran yang menghindarkan kebosanan berbasis pembelajaran tanggap budaya menjadi kebutuhan guru sebagai permasalahan utama dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan modul ajar matematika topik b: menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 berbasis pembelajaran tanggap budaya untuk siswa kelas 4 SD dan mengetahui kualitas modul ajar yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian, yaitu *Research and Development* tipe ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate*). Penelitian ini melibatkan satu orang guru untuk analisis kebutuhan, dan empat validator yang terdiri dari ahli evaluasi, ahli materi, dan dua praktisi pendidikan untuk validasi. Hasil dari penelitian ini yaitu, 1) Modul ajar matematika topik b: menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 berbasis pembelajaran tanggap budaya untuk siswa kelas 4 sekolah dasar dikembangkan dengan langkah ADDIE, 2) Kualitas modul ajar yang dikembangkan masuk pada kategori baik dengan revisi kecil, perolehan hasil rata-rata sebesar 3,02 dari skala *Likert* 1-4 dengan interval skor 2,51-3,25. Kualitas modul ajar didapatkan dari hasil validasi dengan aspek yang menjadi penilaiannya yaitu seluruh komponen modul ajar seperti informasi umum, kompetensi inti, dan lampiran.

Kata Kunci: Modul Ajar, Matematika, Tanggap Budaya

ABSTRACT

**"DEVELOPMENT OF MATHEMATICS TEACHING MODULE TOPIC B:
DETERMINING AND USING PLACE VALUES OF NUMBERS UP TO
10,000 BASED ON CULTURALLY RESPONSIVE LEARNING FOR GRADE
4 ELEMENTARY STUDENTS"**

Nadya Kusuma Putri

Universita Sanata Dharma

2024

Teaching modules that are arranged systematically and interestingly that include the content of mathematical material, interesting learning models, and learning processes that avoid boredom based on culturally responsive learning are the needs of teachers as the main problem in this study. The purpose of this study is to develop a mathematics teaching module topic b: determine and use the value of the number of places up to 10,000 based on culturally responsive learning for grade 4 elementary school students and find out the quality of the teaching modules developed. This research uses a research method, namely Research and Development type ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate). This study involved one teacher for needs analysis, and four validators consisting of evaluation experts, material experts, and two education practitioners for validation. The results of this study are, 1) Mathematics teaching module topic b: determine and use the place value of numbers up to 10,000 based on culturally responsive learning for grade 4 elementary school students developed with ADDIE steps, 2) The quality of the teaching modules developed is included in the good category with small revisions, obtaining an average result of 3.02 from the Likert scale 1-4 with a score interval of 2.51-3.25. The quality of the teaching module is obtained from the validation results with aspects that become the assessment, namely all components of the teaching module such as general information, core competencies, and attachments.

Keywords: *Teaching Module, Mathematics, Cultural Responsiveness*